

Curriculum scientifico, professionale e formativo di **Luca Ghirotto, Ph.D.**

Metodologo e Ricercatore in Educazione e Scienze della Salute

AGGIORNATO AL 19/02/2022

Posizione attuale

Metodologo - responsabile dell'Unità di Ricerca Qualitativa dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia

Abilitazione Scientifica Nazionale per professore di seconda fascia nel SSD 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa (dal 2021)

Formazione accademica

2008

Dottorato in Scienze della Cognizione e della Formazione, conseguito il 10/12/08 presso il Dipartimento di Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento con la discussione della tesi dal titolo: "Education Right: a Social Justice Education Grounded Theory in Italian compulsory schools". Advisor: Chiar.mo Prof. Massimiliano Tarozzi.

2005

Laurea quadriennale v.o. in Scienze dell'Educazione, indirizzo Insegnante di Scienze dell'Educazione, conseguita lo 08/03/2005, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna con la discussione della tesi dal titolo: "Come prigioniera di un gomito aggrovigliato. Etica Pedagogia Narrazione". Relatore di tesi: Chiar.mo Prof. Piero Bertolini, correlatore: Chiar.mo Prof. Marco Dallari. Votazione: 110/110 e lode con dignità di stampa.

Formazione altra

2011

"I linguaggi espressivi nei processi di apprendimento" presso Reggio Children, corso di formazione e aggiornamento (60 ore), Fondo Sociale Europeo, Provincia di Reggio Emilia, Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia.

2007

NVivo 7 Workshop – July 14th 2007 presso International Institute of Qualitative Methodology – IIQM, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada.

Thinking Qualitatively Workshop Series, July 9th-13th 2007 presso IIQM, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada.

Partecipazione a "The Principles of Qualitative Inquiry", May 15-June 14, 2007 presso IIQM, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada.

Conoscenze linguistiche

Inglese: Ottimo, parlato, letto e scritto, certificato dal superamento del TOEFL – Test of English as Foreign Language (2007) con il punteggio di 85/120.

Didattica universitaria - ultimi 5 anni

2021/2022

Docente presso il Corso di Perfezionamento per Esperto nei percorsi di aduttità e nei processi di inclusione delle persone con disabilità - DISABILITY NAVIGATOR, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, di Tecniche di ricerca (16 ore - 2 CFU).

Docente presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona. Seminario: "Systematic review of qualitativa studies" (24/11/21 e 03/03/22).

Docente a contratto presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, primaria, dell'insegnamento: Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (22,5 ore - 3 CFU).

Docente a contratto presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola secondaria di I grado, dell'insegnamento: Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (22,5 ore - 3 CFU).

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Università Vita-Salute "San Raffaele", Milano, insegnamento: Metodologia della ricerca infermieristica e ostetrica, modulo: Metodologia della ricerca qualitativa (MED/45).

2020/2021

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Università Vita-Salute "San Raffaele", Milano, insegnamento: Metodologia della ricerca infermieristica e ostetrica, modulo: Metodologia della ricerca qualitativa (MED/45).

Docente presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona. Seminario: "Grounded Theory".

Docente presso la Scuola di Dottorato URBEUR, Università di Milano-Bicocca. Seminario: "Visual sociology - Coding with NVIVO".

Docente titolare del corso di Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.

2019/2020

Docente titolare del corso di Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.

2018/2019

Docente a contratto presso il Corso di perfezionamento in "Metodologie didattiche per l'insegnamento della medicina con i pazienti formatori", Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, Direttrice: prof.ssa Fausta Lui, referente dott.ssa Maria Stella Padula a.a. 2018/2019.

Docente presso la Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova. Seminario: "Grounded Theory e introduzione all'uso del software", 31 maggio 2019.

Docente presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona. Seminario: "La *Teacher Agency* dell'insegnante specializzato per il sostegno", 22 marzo 2019.

Docente presso il Corso di Perfezionamento "Fare ricerca in Medicina Generale e nelle Cure Primarie: dalla formulazione del quesito al trasferimento dei risultati nella pratica", Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, Direttrice: prof.ssa Elena Righi, a.a. 2018/2019.

2018

Docente presso la Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova. Seminario: "Grounded Theory. Un'analisi critica della letteratura e introduzione all'uso del software NVivo", 20 giugno 2018.

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università di Verona, Corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Rovereto, insegnamento: Propedeutica alla Riabilitazione, modulo di Metodologia della Formazione (M-PED/01).

Docente a contratto presso la Scuola di Medicina - Università di Bologna, Corso di Laurea in Assistente Sanitario, sede di Rimini, insegnamento: Pedagogia generale, sociale e istituzionale (M-PED/01).

Docente a contratto presso la Scuola Scuola di Lettere e Beni culturali - Università di Bologna, Corso di Laurea in Culture e tecniche della moda, sede di Rimini, insegnamento: Metodi Qualitativi per la Ricerca Sociale e di Marketing (M-PED/01).

2017

Docente a contratto presso la Scuola di Medicina - Università di Bologna, Corso di Laurea in Assistente Sanitario, sede di Rimini, insegnamento: Pedagogia generale, sociale e istituzionale (M-PED/01).

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università di Verona, Corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Rovereto, insegnamento: Propedeutica alla Riabilitazione, modulo di Metodologia della Formazione (M-PED/01).

Docente presso corso di Dottorato in Metodologia di Ricerca in Scienze Infermieristiche, Dipartimento di Scienze della Salute, Università di Genova, insegnamento: Metodologia della Ricerca Qualitativa 1. Coordinatrice: prof.ssa Loredana Sasso.

Docente presso corso di Dottorato in Scienze Sociali: Interazioni, Comunicazione, Costruzioni Culturali, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova, insegnamento: La Grounded Theory Costruttivista e l'Open Coding. Docente di riferimento: prof.ssa Annalisa Frisina.

Tutor del Corso Metodi Qualitativi per la Ricerca Sociale e di Marketing, Corso di Laurea in Culture e tecniche della moda, Scuola di Lettere e Beni Culturali, Università di Bologna. Coordinatore: prof. Massimiliano Tarozzi.

2016

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università di Verona, Corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Rovereto, insegnamento: Propedeutica alla Riabilitazione, modulo di Metodologia della Formazione (M-PED/01).

Docente di “Metodologia della Ricerca Qualitativa”, nell'ambito del Master in Management per le professioni sanitarie infermieristiche e ostetriche - VIII edizione, Dipartimento di Scienze della Salute, Università di Genova.

Docente presso corso di Dottorato in Metodologia di Ricerca in Scienze Infermieristiche, Dipartimento di Scienze della Salute, Università di Genova, insegnamento: Metodologia della Ricerca Qualitativa 1. Coordinatrice: prof.ssa Loredana Sasso.

Docente presso corso di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell’Educazione e della Formazione, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova, seminario (25/02/2016): Analisi dei dati con NVivo. Coordinatrice: prof.ssa Marina Santi.

Tutor del Corso Metodi Qualitativi per la Ricerca Sociale e di Marketing, Corso di Laurea in Culture e tecniche della moda, Scuola di Lettere e Beni Culturali, Università di Bologna. Coordinatore: prof. Massimiliano Tarozzi.

2015

E-tutor presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive – Università di Trento, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, insegnamento: Intelligenza Artificiale e Tecniche Informatiche (M-PED/01). Coordinatrice: prof.ssa Patrizia Ghislandi.

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università di Verona, Corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Rovereto, insegnamento: Propedeutica alla Riabilitazione, modulo di Metodologia della Formazione (M-PED/01).

Docente del modulo pedagogico presso P.A.S. - Percorsi Abilitanti Speciali, Università di Trento: “I paradigmi della pedagogia”, a.a. 2015-2016.

E-tutor presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive – Università di Trento, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, insegnamento: Metodologia della Ricerca Qualitativa (M-PED/01), coordinatore prof.ssa Patrizia Ghislandi.

Docente presso corso di Dottorato in Metodologia di Ricerca in Scienze Infermieristiche, Dipartimento di Scienze della Salute, Università di Genova, insegnamento: Metodologia della Ricerca Qualitativa 1.

Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università di Verona, Corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Rovereto, insegnamento: Propedeutica alla Riabilitazione, modulo di Metodologia della Formazione (M-PED/01).

Docente del modulo pedagogico presso P.A.S. - Percorsi Abilitanti Speciali, Università di Trento: “I paradigmi della pedagogia”, a.a. 2014-2015.

Docente del modulo pedagogico presso T.F.A. - Tirocinio Formativo attivo, Università di Trento: “I paradigmi della pedagogia”, a.a. 2014-2015.

2014/2015

Docente di “Metodologia della Ricerca Qualitativa”, nell'ambito del Master in Management per le professioni sanitarie infermieristiche e ostetriche - VII edizione, Dipartimento di Scienze della Salute, Università di Genova.

Esperienze professionali e di didattica extra-universitaria - ultimi 5 anni

2021

Responsabile dell'Unità di Ricerca Qualitativa presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia.

Invited speaker per due seminari presso l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), 12/04/2021 e 19/04/2021, dal titolo: “La systematic review in ambito educativo” - Biblioteca INVALSI “Aldo Visalberghi”

marzo 2019 - aprile 2021

Responsabile dell'Unità di Ricerca Qualitativa presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia. Ricercatore t.d. A in M-PED/03, presso Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona.

2020

Responsabile dell'Unità di Ricerca Qualitativa presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia.

Docente al Master in Metodologie e pratiche narrative nei contesti di cura - II edizione, COREP - CONSORZIO PER LA RICERCA E L'EDUCAZIONE PERMANENTE - Università di Torino, dicembre 2020.

Docente al Master Universitario di I livello in Cure Palliative Pediatriche e Master Universitario di II livello in Complessità ed Integrazione in rete in Cure Palliative Pediatriche, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, Accademia delle Scienze di Medicina Palliativa, Fondazione Hospice MT. Chiantore Seràgnoli.

2019

Responsabile dell'Unità di Ricerca Qualitativa presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia.

Docente al corso: Introduzione alla ricerca qualitativa: uno strumento per i formatori del corso di Laurea in Fisioterapia, AULSS7 Pedemontana, Regione del Veneto, 2 e 13 dicembre 2019, Schio (VI), (16 ore - 24 ECM).

Relatore al 36° congresso Nazionale SIMG - Intervento nella sessione: MMG nelle cure domiciliari con il tema “La ricerca qualitativa nelle cure: cosa e perché” (crediti ECM: 1,4), Firenze, 28 novembre 2019.

Docente al corso di formazione avanzata “Fare ricerca qualitativa”, 3° edizione, presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia (150 ore, 50 crediti ECM).
Docente e tutor sulla metodologia di ricerca fenomenologica.

2018

Metodologo presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia.

Relatore presso la Accademia delle Scienze di Medicina Palliativa, Campus Bentivoglio - Bologna. Corso ECM "Perché è importante fare ricerca in cure palliative?". Relazione dal titolo: "La ricerca qualitativa in cure palliative". (16 maggio).

Docente al corso di formazione avanzata "Revisioni sistematiche e Ricerca Qualitativa" presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia (150 ore, 50 crediti ECM). Docente e tutor sulla metodologia di revisione sistematiche di studi qualitativi.

Consulente pedagogico per d&f comunicazione, agenzia di comunicazione multicanale, realizzazione di progetti edutainment.

2017

Metodologo presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia.

Docente al corso di formazione avanzata "Fare ricerca qualitativa", 2° edizione, presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia (150 ore, 50 crediti ECM). Docente e tutor sulla metodologia di ricerca *Grounded Theory*.

Consulente pedagogico per d&f comunicazione, agenzia di comunicazione multicanale, realizzazione di progetti edutainment.

2016

Metodologo presso Direzione Scientifica dell'Arcispedale Santa Maria Nuova - IRCCS di Reggio Emilia.

Formatore su NVivo - software per l'analisi qualitativa dei dati, per MSF - Medici Senza Frontiere Italia, 10 e 20 giugno 2016.

Consulente pedagogico per d&f comunicazione, agenzia di comunicazione multicanale, realizzazione di progetti edutainment.

2015/2016

Metodologo presso Direzione Scientifica dell'Arcispedale Santa Maria Nuova - IRCCS di Reggio Emilia.

Docente al corso di formazione avanzata "Fare ricerca qualitativa", presso Direzione Scientifica dell'Azienda USL - IRCCS di Reggio Emilia (150 ore, 50 crediti ECM). Docente e tutor sulla metodologia di ricerca *Grounded Theory*.

Membership, premi e riconoscimenti

2022

Vincitore del Premio Italiano di Pedagogia (S.I.PED. - SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA, Premio Italiano di Pedagogia - IX Edizione 2022) per la monografia "La systematic review nella ricerca qualitativa. Metodi e strategie", Carocci, Roma 2020.

Member of the Faculty of the International Summer School on Researching Global Education and Learning: Using literature, organized by the UNESCO Chair in Global Citizenship

Education in Higher Education (University of Bologna), the Academic Network on Global Education & Learning (ANGEL), Global Education Network Europe (GENE).

dal 2021

Editor and Editorial Board Member of *BMC Palliative Care*.

2020

Membro della Faculty del VIRTUAL SICP 2020 - XXVII CONGRESSO NAZIONALE – LE FUTURE CURE PALLIATIVE 4.0", congresso nazionale della Società Italiana di Cure Palliative, 12-14 novembre 2020, e invited lecturer al laboratorio "La ricerca qualitativa: opportunità per le Cure Palliative", venerdì 13 novembre 2020, ore 9:00-13:00.

2019

Responsabile scientifico del ciclo di seminari "Spazio-inclusione. Dei diritti e dei bisogni speciali a scuola", Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.

3° miglior abstract presentato: AMOROSO, M. & GHIROTTI, L. Studio qualitativo sul rapporto medico-paziente: quando il paziente è un amico o un familiare. 36° Congresso Nazionale SIMG - Società Italiana di Medicina Generale e delle cure primarie, Firenze, 28-30 novembre 2019 (oral presentation).

Responsabile scientifico per l'Università di Verona del progetto "Prevenzione dei Disagi dell'Apprendimento" ("Pre.Dis.A") finanziato da tutti i Rotary Club di Verona e Provincia.

Membro della Faculty dell'Accademia delle Scienze di Medicina Palliativa, Fondazione Hospice MT. Chiantore Seràgnoli, nel Master Universitario di I livello in Cure Palliative Pediatriche e Master Universitario di II livello in Complessità ed Integrazione in rete in Cure Palliative Pediatriche, organizzati in collaborazione con Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.

Membro del comitato scientifico della rivista "Health Care Education in Practice - Rivista di studi ed esperienze sull'educazione e le sue pratiche nei contesti della salute e della malattia", Padova University Press.

Membro del comitato scientifico di Kidsuniversity, Università di Verona.

Membro del comitato scientifico del Corso di specializzazione per il sostegno, Università di Verona.

Responsabile scientifico dell'evento "Bambini con bisogni speciali: scuola, famiglia e professionisti insieme per un modello di valutazione integrata. Esiti di una sperimentazione mirata allo sviluppo di un Profilo di Funzionamento su base ICF come previsto dal D. Lgs. 66/2017", 15 giugno 2019, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.

Dal 2017

Reviewer della rivista scientifica internazionale *BMC Family Practice*.

Dal 2016

Membro del Comitato Scientifico della collana di volumi "Fenomenologie", diretta da Vincenzo Costa ed Elio Franzini (ISSN 2531-3959), Editrice Morcelliana.

2016

Vincitore del II° Premio di Ricerca IPASVI Chieti: primo classificato con il progetto di ricerca qualitativa “L’esperienza vissuta dai pazienti laringectomizzati nella fase di follow-up: un’indagine fenomenologica”, Principal Investigator: dott. Gianluca Catania, Università di Genova (28-29 ottobre 2016).

Dal 2013-presente

Membro del Comitato Scientifico della rivista *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education*.

Dal 2012-presente

Reviewer della rivista scientifica internazionale *Qualitative Health Research*.

Reviewer della rivista scientifica internazionale *International Journal of Qualitative Methodology*.

Reviewer della rivista *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education*.

Dal 2009 al 2015

Member Scholar – International Institute of Qualitative Methodology – IIQM, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada.

Dal 2008 al 2011

Membro della Human Development and Capability Association
[\[www.capabilityapproach.com\]](http://www.capabilityapproach.com).

Dal 2008 al 2014

Trainer ufficiale del software per l’analisi qualitativa dei dati NVivo - QSR International.

Dal 2007 al 2013

Segretario di redazione (editor assistant) di *Encyclopaideia – rivista di fenomenologia pedagogia formazione/Journal of Phenomenology and Education*, fondata da Piero Bertolini, direttore Massimiliano Tarozzi.

2007

Visiting Scholar presso International Institute of Qualitative Methodology – IIQM, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada.

Pubblicazioni

Articoli in Riviste scientifiche Peer Review con Impact Factor

BARISONE, M., HAYTER, M., GHIROTTI, L., CATANIA, G., ZANINI, M., DAL MOLIN, A., SASSO, L., & BAGNASCO, A. (2022). The experience of patients with an implantable cardioverter-defibrillator: a systematic review and meta-synthesis of qualitative studies. *European journal of cardiovascular nursing : journal of the Working Group on Cardiovascular Nursing of the European Society of Cardiology*, zwab135. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zwab135>

- BARISONE, M., GHIROTTTO, L., BUSCA, E., CRESCITELLI, M. E. D., CASALINO, M., CHILIN, G., MILANI, S., SANVITO, P., SUARDI, B., FOLLENZI, A., & MOLIN, A. D. (2022). Nursing students' clinical placement experiences during the Covid-19 pandemic: A phenomenological study. *Nurse Education in Practice*, 103297. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103297>
- BIANCHI, M. & GHIROTTTO, L. (2021). Nurses' perspectives on workarounds in clinical practice: A phenomenological analysis. *Journal of Clinical Nursing*, 00, 1-10. <https://doi.org/10.1111/jocn.16110>
- ARTIOLI, G., DEIANA, L., DE VINCENZO, F., RAUCCI, M., AMADUCCI, G., BASSI, M. C., DI LEO, S., HAYTER, M., & GHIROTTTO, L. (2021). Health professionals and students' experiences of reflective writing in learning: A qualitative meta-synthesis. *BMC Medical Education*, 21(1), 394. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02831-4>
- DÌAZ CRESCITELLI, M. E., HAYTER, M., ARTIOLI, G., SARLI, L., & GHIROTTTO, L. (2021). Relational dynamics involved in therapeutic discordance among prescribers and patients: A Grounded Theory study. *Patient Education and Counseling*. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.05.041>
- MAZZINI, E., SONCINI, F., CERULLO, L., GENOVESE, L., APOLONE, G., GHIROTTTO, L., MAZZI, G., & COSTANTINI, M. (2021). A focused ethnography in the context of a European cancer research hospital accreditation program. *BMC health services research*, 21(1), 446. <https://doi.org/10.1186/s12913-021-06466-5>
- BUONACCORSO, L., TANZI, S., DE PANFILIS, L., GHIROTTTO, L., AUTELITANO, C., CHOCHINOV, H. M., LEO, S. D., & MARTUCCI, G. (2021). Meanings emerging from Dignity Therapy amongst Cancer Patients. *Journal of pain and symptom management*, S0885-3924(21)00208-6. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2021.02.028>
- CAVALLIERI, F., SIRECI, F., FIORAVANTI, V., TOSCHI, G., RISPOLI, V., ANTONELLI, F., COSTANTINI, M., GHIROTTTO, L., & VALZANIA, F. (2021). Parkinson's disease patients' needs during the COVID-19 pandemic in a red zone: A framework analysis of open-ended survey questions. *European journal of neurology*, 28: 3254-3262. <https://doi.org/10.1111/ene.14745>
- KUROTSCHKA, P. K., SERAFINI, A., DEMONTIS, M., SERAFINI, A., MEREU, A., MORO, M. F., CARTA, M. G., & GHIROTTTO, L. (2021). General Practitioners' Experiences During the First Phase of the COVID-19 Pandemic in Italy: A Critical Incident Technique Study. *Frontiers in Public Health*, 9:623904. DOI: 10.3389/fpubh.2021.623904
- SACCHI, S., CAPONE, R., FERRARI, F., SFORACCHI, F., DI LEO, S., & GHIROTTTO, L. (2020). "Achieve the best while rushing against time": A grounded theory study on caring for low-income immigrant cancer patients at end of life. *Palliative Medicine*. <https://doi.org/10.1177/0269216320974275>
- BAGNASCO, A., ROSA, F., DASSO, N., ALEO, G., CATANIA, G., ZANINI, M., ROCCO, G., TURCI, C., GHIROTTTO, L., HAYTER, M., & SASSO, L. (2020). Caring for patients at home after acute exacerbation of Chronic Obstructive Pulmonary Disease: A phenomenological study of family caregivers' experiences. *Journal of clinical nursing*, 10.1111/jocn.15613. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jocn.15613>

- PERIN, M., GHIROTTTO, L., & DE PANFILIS, L. (2020). 'Too late or too soon': The ethics of advance care planning in dementia setting. *Bioethics*, 00, 1-9. <https://doi.org/10.1111/bioe.12814>
- BIANCHI, M., GHIROTTTO, L., BAGNASCO, A., CATANIA, G., ZANINI, M., ALEO, G., HAYTER, M., & SASSO, L. (2020). Tutor and student dyadic interactions in relation to Interprofessional education and clinical care: a constructivist grounded theory study. *Journal of Advanced Nursing*, 00, 1-12. <https://doi.org/10.1111/jan.14643>
- DE PANFILIS, L., ROSSI, P. G., MAZZINI, E., PISTOLESI, L., GHIROTTTO, L., NOTO, A., CUOCOLO, S., & COSTANTINI, M. (2020). Knowledge, Opinion, and Attitude About the Italian Law on Advance Directives: A Population-Based Survey. *Journal of pain and symptom management*, 60(5), 906–914.e4. <https://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2020.06.020>
- FINOTTO, S., ARTIOLI, G., BODECCHI, S., MAININI, C., PEDRONI, C., DI LEO, S., GHIROTTTO, L., HAYTER, M., & TANZI, S. (2020). "Challenging Professional Boundaries": A Grounded Theory Study of Health Professionals' First Experiences of End-of-Life Care in Hospital. *Omega*, 30222820954957. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0030222820954957>
- GHIROTTTO, L., DE PANFILIS, L., & DI LEO, S. (2020). Health professionals learning qualitative research in their workplace: a focused ethnography. *BMC Medical Education*, 20, 269. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02191-5>
- BARISONE, M., BAGNASCO, A., HAYTER, M., ROSSI, S., ALEO, G., ZANINI, M., CATANIA, G., PELLEGRINI, R., DASSO, N., GHIROTTTO, L., & SASSO, L. (2020). Dermatological diseases, sexuality and intimate relationships: a qualitative metasynthesis. *Journal of clinical nursing*, 29: 3136-3153. DOI: <https://doi.org/10.1111/jocn.15375>
- CAPODANNO, I., ROCCHI, M., PRANDI, R., PEDRONI, C., TAMAGNINI, E., ALFIERI, P., MERLI, F., GHIROTTTO, L. (2020). Caregivers of Patients with Hematological Malignancies within Home Care: A Phenomenological Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4036. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114036>
- TANZI, S., LUMINARI, S., CAVUTO, S., TUROLA, E., GHIROTTTO, L., & COSTANTINI, M. (2020). Early palliative care versus standard care in haematologic cancer patients at their last active treatment: study protocol of a feasibility trial. *BMC Palliative Care*, 19(53). <https://doi.org/10.1186/s12904-020-00561-w>
- DE PANFILIS, L., MERLO, D.F., SATOLLI, R., PERIN, M., GHIROTTTO, L. & COSTANTINI, M. (2019). Clinical ethics consultation among Italian Ethics committee: A mixed method study. *PLoS ONE*, 14(12): e0226710. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226710>
- DÌAZ CRESCITELLI, M. E., GHIROTTTO, L., SISSON, H., SARLI, L., ARTIOLI, G., BASSI, M. C., APPICCIUTOLI, G., & HAYTER, M. (2020). A meta-synthesis study of the key elements involved in childhood vaccine hesitancy. *Public Health*, 180(2020), 38-45. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2019.10.027>
- ARTIOLI, G., BEDINI, G., BERTOCCHI, E., GHIROTTTO, L., CAVUTO, S., COSTANTINI, M. & TANZI, S., (2019). Palliative care training addressed to hospital healthcare professionals by palliative care specialists: a mixed-method evaluation. *BMC Palliative Care*, 18:88. <https://doi.org/10.1186/s12904-019-0476-8>

- DI LEO, S., ALQUATI, S., AUTELITANO, C., COSTANTINI, M., MARTUCCI, G., DE VINCENZO, F., KUCZYNSKA, B., MORINI, A., TRABUCCO, L., URSICELLI, R., CATANIA, G., & GHIROTTTO, L. (2019). Palliative care in the emergency department as seen by providers and users: a qualitative study. *Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine*, 27, Article number: 88, DOI: <https://doi.org/10.1186/s13049-019-0662-y>
- DE PANFILIS, L., DI LEO, S., PERUSELLI, C., GHIROTTTO, L. & TANZI, S. (2019). "I go into crisis when...": ethics of care and moral dilemmas in palliative care. *BMC Palliative Care*, 18:70, DOI: <https://doi.org/10.1186/s12904-019-0453-2>
- DRI, E., BRESSAN, V., CADORIN, L., STEVANIN, S., BULFONE, G., RIZZUTO, A. & GHIROTTTO, L. (2019). Providing care to a family member affected by head and neck cancer: a phenomenological study. *Supportive Care in Cancer*. DOI: 10.1007/s00520-019-05026-2
- LOSI, E., GUBERTI, M., GHIROTTTO, L., DI LEO, S., BASSI, MC., & COSTI, S. (2019). Undergoing head and neck cancer surgery: A grounded theory. *European Journal of Cancer Care*, e13062. <https://doi.org/10.1111/ecc.13062>
- BOMBEN, D., BIN, A., VENTURINI, M., BULFONE, T., GHIROTTTO, L., & BRESSAN, V. (2019). The experience of dysgeusia in allogeneic hematopoietic cell transplantation survivors: a qualitative study. *Supportive Care in Cancer*. <https://doi.org/10.1007/s00520-019-04769-2>
- CATANIA, G., GHIROTTTO, L., DI LEO, S., TIMMINS, F., CORSI, I., BAGNASCO, A., ZANINI, M., ALEO, G., & SASSO, L. (2019). What a picture can tell you about surviving breast cancer. *The Lancet Oncology*, 20(3), 335. [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(19\)30105-6](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(19)30105-6)
- QUALIZZA, M., BRESSAN, V., RIZZUTO, A., STEVANIN, S., BULFONE, G., CADORIN, L. & GHIROTTTO, L. (2018). Listening to the voice of patients with head and neck cancer: a systematic review and meta-synthesis. *European Journal of Cancer Care* e12939. <https://doi.org/10.1111/ecc.12939>
- GHIROTTTO, L., BUSANI, E., SALVATI, M., DI MARCO, V., CALDARELLI, V. & ARTIOLI, G. (2018). Researching children's perspectives in pediatric palliative care: A systematic review and meta-summary of qualitative research. *Palliative and Supportive Care*, 1–12. <https://doi.org/10.1017/S1478951518000172>
- BORTESI, M., MARTINO, V., MARCHETTI, M., CAVAZZA, A., ZANETTI, E., BASSI, M.C., GARDINI, G., GHIROTTTO, L., COSTANTINI, M. & PIANA, S. (2018). Pathologist's Assistant (PathA) and his/her role in the surgical Pathology Department: a Systematic Review and a Narrative Synthesis. *Virchows Archiv: European Journal of Pathology*, 472(6), 1041-1054. <https://doi.org/10.1007/s00428-018-2300-x>
- DE PANFILIS, L., MERLO, D. F., SATOLLI, R., COPPOLA, T., GHIROTTTO, L. & COSTANTINI, M. (2018). Clinical Ethics Consultation and Research Ethics Consultation: A Call for Italy. *The American Journal of Bioethics*, 18(1), 63-64.
- ROSA, F., BAGNASCO, A., GHIROTTTO, L., ROCCO, G., CATANIA, G., ALEO, G., ZANINI, M., DASSO, N., HAYTER, M. & SASSO, L. (2018). Experience of older people following an acute exacerbation of COPD: a phenomenological study. *Journal of Clinical Nursing*, 27(5-6), e1110-e1119, doi: 10.1111/jocn.14189

BAGNASCO, A., GHIROTTTO, L. & SASSO, L. (2014). Commentary on Cleary, M., Horsfall, J. and Hayter, M. (2014), Data collection and sampling in qualitative research: does size matter? *Journal of Advanced Nursing*, 70(11), 473-475. (2695-2696).

BAGNASCO, A., GHIROTTTO, L. & SASSO, L. (2014). Theoretical sampling. *Journal of Advanced Nursing*, 70(11), e6-e7. doi: 10.1111/jan.12450

Articoli in Riviste scientifiche Peer Reviewed

BARISONE, M., GHIROTTTO, L., CATANIA, G., ZANINI, M., DAL MOLIN, A., SASSO, L., & BAGNASCO, A. (2021). Remote monitoring heart failure patients with implanted heart devices: a descriptive exploratory qualitative study of nurses' experiences and competences in Italy. *Professioni infermieristiche*,

MORTARI, L., PIZZATO, F. A., GHIROTTTO, L. & SILVA, R. (2021). Pratiche educative per la promozione del civic engagement. *Encyclopaideia - Journal of Phenomenology and Education*, 25(59), 9-24. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/11558>

PARALUPPI, A., & GHIROTTTO, L. (2020). Bambini e adolescenti con ADHD durante la quarantena per Covid-19: il punto di vista della famiglia in una Social Media Research. *Nuova Secondaria Ricerca*, 2 ottobre 2020, 242-259.

GHIROTTTO, L. (2020). Phenomenology and Physical Disability: for a Non-normate Body Policy. *Encyclopaideia*, 24(56), 59-77. doi: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10620>

PRECI, C., BONFATTI, M., GARUTI, C., CORBELLI, L., ROMANI, A., FIANDRI, P., VENTURELLI, A., FERRARI, G., GHIROTTTO, L., & PADULA, M. S. (2020). Continuity of care and chronicity in medical student's education: 'adopt' a chronic patient. *Education for Primary Care*, DOI: [10.1080/14739879.2020.1811162](https://doi.org/10.1080/14739879.2020.1811162)

GHIROTTTO, L. (2019). Dare senso al disagio nella scuola dell'infanzia: la prospettiva delle insegnanti in una ricerca partecipata. *RicercaAzione*, 11(1): 73-91. DOI: 10.32076/RA11104.

BAGNASCO, A., COSTA, A., CATANIA, G., ZANINI, M., GHIROTTTO, L., TIMMINS, F. & SASSO, L. (2019), Improving the quality of communication during handover in a Paediatric Emergency Department: A qualitative pilot study. *Journal of Preventive Medicine and Hygiene*, 60: E219-E225. <https://doi.org/10.15167/2421-4248/jpmh2019.60.3.1042>

BIANCHI, M., BAGNASCO, A., GHIROTTTO, L., ALEO, G., CATANIA, G., ZANINI, M., CARNEVALE, F., & SASSO, L. (2019). The Point of View of Undergraduate Health Students on Interprofessional Collaboration: A Thematic Analysis. *SAGE Open Nursing*, 5. <https://doi.org/10.1177/2377960819835735>

DIÀZ CRESCITELLI, M.E., GHIROTTTO, L., ARTIOLI, G., & SARLI, L. (2019). Opening the horizons of clinical reasoning to qualitative research. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 90(11-S), 8-16. <https://doi.org/10.23750/abm.v90i11-S.8916>

PASQUALOTTO, L. & GHIROTTTO, L. (2019). L'implementazione dell'ICF nella scuola con il D.Lgs. n. 66/2017: una ricerca tra gli insegnanti. *L'integrazione scolastica e sociale*, 18(2), 184-198.

ANZOISE, V. & GHIROTTTO, L. (2017). Framing transition in China's High-Tech Zones: Advances in Visual Grounded Theory. *Visual Methodologies*, 5(2), 76-92.

GHIROTTTO, L. & MALUSÀ, G. (2016). Encyclopaideia 2007-2016. An introduction [Italian version: Encyclopaideia 2007-2016. Introduzione]. *Encyclopaideia*, 20(46), 5-13.

GHIROTTTO, L. (2016). Research Method and Phenomenological Pedagogy. Reflections from Piero Bertolini [Italian version: Il metodo di ricerca e la pedagogia fenomenologica. Riflessioni a partire da Piero Bertolini]. *Encyclopaideia*, 20(45), 82-95.

GHIROTTTO, L. & MAZZONI, V. (2013). Being part, being involved: the adult's role and child participation in an early childhood learning context. *International Journal of Early Years Education*, 21(4), 300-308.

TAROZZI, M., RAPANÀ, F. & GHIROTTTO, L. (2013). Ambiguities of Citizenship. Reframing the Notion of Citizenship Education. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 8, 1 [open access journal], 201-218.

GHIROTTTO, L. (2012). Social Justice Education: a Qualitative Research from Capability Approach Perspective. *Encyclopaideia*, 16(34), 57-74.

GHIROTTTO, L. & ARTONI, M. (2009). Il diritto all'educazione e le capacità. Per fondare la giustizia sociale in educazione. *Orientamenti Pedagogici*, 56(5), 781-793.

GHIROTTTO, L. (2007). Fare parte della pelle. Pedagogia e etica come scienze dell'esperienza. *Encyclopaideia*, 11(22), 143-153.

GHIROTTTO, L. & SCHENETTI, M. (2007). Dieci anni di Encyclopaideia. *Encyclopaideia*, 11(21), 11-64.

GHIROTTTO, L. (2006). La ricerca empirica in educazione: problemi epistemologici. *Encyclopaideia*, 10(20), 133-149.

GHIROTTTO, L. (2004). Che fare, signor Lenin? Scorribande del pensiero per un conflitto politicamente e pedagogicamente interpellato. *Encyclopaideia*, 8(16), 165-178.

GHIROTTTO, L. (2003). Democrazia: coniugazione al futuro. *Encyclopaideia*, 7(13), 127-135.

Libri

GHIROTTTO, L. (2020). *La systematic review nella ricerca qualitativa. Metodi e strategie*. Roma: Carocci

SASSO, L., BAGNASCO, A. & GHIROTTTO, L. (2015). *La ricerca qualitativa. Una risorsa per i professionisti della salute*. Milano: EDRA.

GHIROTTTO, L. (2012). *L'agio del contesto, il contesto dell'agio. Una ricerca qualitativa sulle rappresentazioni del disagio nella scuola dell'infanzia*. Trento: Giunta Provincia autonoma di Trento, Dipartimento della Conoscenza, Servizio Istruzione, Ufficio Infanzia.

Capitoli in Volumi Peer Reviewed

GHIROTTTO, L., AMOROSO, M., MILANO, M. & GARRINO, L. (2022). Beyond quantitative research: how qualitative research could affect our understanding of older people needs. In J. Demurtas, N. Veronese (Eds.), *The Role of Family Physicians in Older People Care. Practical Issues in Geriatrics* (pp. 459-469). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-78923-7_28

- BOTRUGNO, C., & GHIROTTTO, L. (2020). Getting Closer at a Distance: a Focused Ethnography of a Teleconsultation Service In North Italy. In M. Fathisalout-Bollon, B. Suman (Eds.), *Legal, Social and Ethical Perspectives on Health & Technology* (pp. 171-210).
- MORTARI, L., DE PANFILIS, L. & GHIROTTTO, L. (2019). Listening and Deciding: Children's Rights in Paediatric Palliative Care. In J. Murray, B. B. Swadener, K. Smith (Eds.), *The Routledge International Handbook of Young Children's Rights* (1st Ed.)(pp. 291-303). London: Routledge, DOI: <https://doi.org/10.4324/9780367142025>.
- MORTARI, L., & GHIROTTTO, L. (2019). Una mappa per orientarsi. In L. MORTARI, L. GHIROTTTO (a cura di), *Metodi per la ricerca educativa* (13-39). Roma: Carocci.
- GHIROTTTO, L. (2019). La Grounded Theory. In L. MORTARI, L. GHIROTTTO (a cura di), *Metodi per la ricerca educativa* (77-99). Roma: Carocci.
- GHIROTTTO, L. (2019). Dall'integrazione scolastica all'inclusione sociale: riflessioni, criticità e prospettive. In C. GIACONI e N. DEL BIANCO (a cura di). In Azione. Prove di Inclusione (pp. 234-243) Milano: Franco Angeli.
- GHIROTTTO, L. (2017). Teoria e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione. In G. Bertagna e S. Ulivieri (a cura di, con la collaborazione di F. Togni), *La ricerca pedagogica nell'Italia contemporanea. Problemi e Prospettive* (pp. 343-346). Roma: Edizioni Studium.
- GHIROTTTO, L. & ANZOISE, V. (2016). Come ripensare la "Grounded Theory" in chiave visuale? In. A. Frisina (a cura di), *Metodi visuali di ricerca sociale* (pp. 1-19 appendice). Bologna: Il Mulino.
- GHIROTTTO, L. (2015). La *Social Justice Education* e il diritto all'educazione nella scuola dell'obbligo italiana: una *Grounded Theory*. In M. TAROZZI (a cura di), *Dall'intercultura alla giustizia sociale. per un progetto pedagogico e politico di cittadinanza globale* (pp. 116-143). Milano: Franco Angeli.

Capitoli in Volumi

- GHIROTTTO, L. (2021). Postfazione (Il contributo de L'esistere pedagogico: un'analisi delle citazioni). In P. Bertolini, *L'esistere pedagogico. Ragioni e limiti di una pedagogia come scienza fenomenologicamente fondata* (a cura di M. Tarozzi)(pp. 280-291). Milano: Guerini.
- GHIROTTTO, L. (2019). Ricerca qualitativa in cure palliative. In A. Caraceni, Corli, O., Costantini, M., Grassi, L. Maltoni, Miccinesi, G., P. Morino, C. Peruselli, G. Scaccabarozzi, V. Zagonel, G. Zaninetta, F. Zucco (a cura di), *Libro italiano di medicina e cure palliative* (terza edizione) (pp. 652-656), Milano: Poletto Editore.
- GHIROTTTO, L. & TAROZZI, M. (2016). Introduzione alla ricerca qualitativa. Domande e metodi. In F. Crisafulli (a cura di), E.P. Educatore professionale. Competenze, formazione e ricerca, strumenti e metodologie (pp. 181-194). Santarcangelo di Romagna, RN: Maggioli Editore.
- GHIROTTTO, L. (2015). Quali, quanto e in che modo: indagine conoscitiva sulle tecnologie in famiglia. In S. BONACCINI (a cura di), *Bambini e tecnologie tra media, touch e contesti immersivi* (pp. 26-41). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari.

GHIROTTTO, L. & MARANI, F. (2015). Esperienze quotidiane e digitali. In S. BONACCINI (a cura di), *Bambini e tecnologie tra media, touch e contesti immersivi* (pp. 100-111). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari.

GHIROTTTO, L. (2014). Conoscere per coinvolgere: indagine esplorativa sulla pratica narrativa nella relazione genitore-bambino. In S. BONACCINI (a cura di), *La narrazione come pratica di cura. Teorie esperienze immaginari* (pp. 22-39). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

GHIROTTTO, L. & GIROLIMETTI, S. (2014). La narrazione e l'identità del gruppo. In S. BONACCINI (a cura di), *La narrazione come pratica di cura. Teorie esperienze immaginari* (pp. 72-85). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

DETTORI, F., GHIROTTTO, L. & PANDOLFI, L. (2012). Linee di sintesi e di prospettiva. In P. CALIDONI, F. DETTORI, G. MANCA & L. PANDOLFI, *Pratiche didattiche e diversità culturali. Una ricerca sul campo* (pp. 103-125). Roma: Carocci.

DALLARI, M. & GHIROTTTO, L. (2006). Responsabilità. In P. BERTOLINI (a cura di), *Per un lessico di pedagogia fenomenologica* (pp. 227-239). Trento: Erikson.

Curatele

MORTARI, L. & GHIROTTTO, L. (a cura di)(2019). *Metodi per la ricerca educativa*. Roma: Carocci.

GHIROTTTO, L. (a cura di) (2017). *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. ISBN: 9788898010691. ISBN 9788898010691. DOI: [10.6092/unibo/amsacta/5526](https://doi.org/10.6092/unibo/amsacta/5526). URL: <http://amsacta.unibo.it/5526/>

Autorizzo il trattamento dei dati personali presenti nel CV ai sensi del D.Lgs. 2018/101 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

In fede, Luca Ghirotto

